

# ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



L'équipe pédagogique de la Maison de l'Eau et de la Méditerranée vous propose des ateliers thématiques illustrant les notions abordées dans les programmes scolaires.

Ces animations permettent aux élèves d'approcher les sujets traitant de la thématique universelle de l'eau et du développement durable en général sous un aspect ludique et pédagogique.

Nous sommes à votre écoute pour construire ensemble le projet de sensibilisation pour la protection des ressources, la sensibilisation à la fragilité de notre planète et ainsi développer l'écocitoyenneté des générations futures.

Le service Éducation vous accueille sur réservation :

**Basse saison** : du mardi au samedi de 10h à 12h et de 14h à 16h

**Haute saison** : du mardi au dimanche de 10h à 12h et de 14h à 16h

## Tarifs scolaires

### Pour les écoles maternelles de la Communauté de Communes du Vallespir

- Visite libre (1h30/2h) : **Gratuit**
- Visite guidée : **2€/pers.**
- Atelier ½ classe (15 pers.) : **2€/pers.**
- Visite guidée + atelier ½ classe : **4€/pers.**

### Pour les écoles maternelles hors Communauté de Communes du Vallespir

- Visite libre (1h30/2h) : **2€/pers.**
- Visite guidée : **4€/pers.**
- Atelier ½ classe (15 pers.) : **4€/pers.**
- Visite guidée + atelier ½ classe : **6€/pers.**

Les réservations doivent se faire au minimum 1 mois à l'avance.

Gratuité pour les chauffeurs.

## PROGRAMME

### EXPLORER LE MONDE SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

#### Le temps

Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

#### L'espace

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Acquérir des connaissances liées aux déplacements, aux distances et aux repères spatiaux.
- Utiliser et produire des représentations diverses (photos, maquettes, dessins, plans...).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.

#### Découvrir différents milieux

- Observer l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...), découvrir des espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...), repérer les constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) pour une première approche de lecture de paysage.
- Permettre par l'exploration des milieux une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).
- Découvrir des pays et des cultures pour les ouvrir à la diversité du monde et les sensibiliser à la pluralité des langues.

### EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

#### Découvrir le monde vivant

- Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale.
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort), dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques



animaux et végétaux.

- Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Enrichir et développer leurs aptitudes sensorielles, s'en servir pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.
- Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Aborder les questions de la protection du vivant et de son environnement dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

#### Explorer la matière

- Exercer des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer).
- Découvrir quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...) ou fabriqués par l'Homme (le papier, le carton...).
- Approche scientifique : mélanges, dissolutions, transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettant progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles.

#### Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.

#### Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur

Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).